

**Аналитическая справка  
по итогам внутренней оценки качества образования ООО «Малыш»**

**Срок проведения ВСОКО:** апрель-май 2023 года.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «Об утверждении локальных актов и инструментария для внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа ВСОКО;
- План реализации ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Имеются технологические карты (в количестве – десяти штук):

1. Технологическая карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности;
2. Технологическая карта оценки развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности;
3. Технологическая карта оценки информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
4. Технологическая карта оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО;
5. Технологическая карта оценки материально-технической среды организации;
6. Технологическая карта оценки кадровые условия образовательной деятельности;
7. Технологическая карта оценки процессов образовательной деятельности ДОО;
8. Технологическая карта оценки результативности образовательной деятельности ДОО;
9. Технологическая карта оценки качества управления ДОО.

*Полное наименование организации:* Общество с ограниченной ответственностью Малыш.

*Юридический адрес:* 452684, Республика Башкортостан, г. Нефтекамск, ул. Нефтяников 25А Телефон: 89177757670

*Адрес сайта:* <https://detsad-malish.ru>

В 2022 – 2023 учебном году в образовательной организации функционировала 1 одна группа раннего возраста Списочный состав –24 В течение года группа функционировали в режиме целого дня (10-часового пребывания), в режиме 5-дневной рабочей недели; выходные дни – суббота, воскресенье.

Анализ заполненных технологических карт показал, что по всем параметрам необходимы доработки, ни в одной из них не набрано максимальное количество баллов, коллективу есть еще над чем работать.

### **1. Анализ психолого-педагогических условий образовательной деятельности.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах предметно-пространственная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности воспитанников и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками:

- общаются с воспитанниками дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между воспитанниками;
- голос взрослого не доминирует над голосами воспитанников, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают дошкольников;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность дошкольников в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения воспитанников чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с воспитанниками, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие. Последовательность видов деятельности, и само построение ООД, учитывает следующие моменты: возрастные особенности воспитанников; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения воспитанников и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного,

дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием, у каждого есть своя тема.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности воспитанников. Это позволяет дошкольникам организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию ППРС, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. ППРС групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений воспитанников и их гендерной принадлежности.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование воспитанниками полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в ДОО; оказание своевременной педагогической помощи, как воспитанникам, так и родителям (законным представителям).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с дошкольниками основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с воспитанниками, так и свободную самостоятельную деятельность. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра.

#### **Выводы и предложения:**

Таким образом, педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие дошкольников и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с дошкольниками основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

## **2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО.**

Предметно-пространственная развивающая среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, центров, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников, зарождающихся гендерных принадлежностей и

интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «Центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом воспитанников. В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в дошкольной организации весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с воспитанниками, стены украшают коллективные работы выпускников.

В ООО «Малыш» имеются следующие помещения: групповая комната, кабинеты,

Территория дошкольной организации – важное составляющее звено ППРС. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей воспитанников в движении и развитии. Площадка раннего возраста с травмобезопасным покрытием, площадка разделена на игровую и спортивную зону, стационарное игровое и спортивное оборудование

#### **Выводы и предложения:**

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников.

Организация обеспечена методической и художественной литературой. ППРС дошкольной образовательной организации и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с воспитанниками и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

### **3. Анализ учебно-методического информационного обеспечения.**

В ДОО созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная предметно-пространственная развивающая среда. Материалы и оборудование в группах используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Предметно-пространственная развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОО имеется необходимое методическое обеспечение: комплект к комплексной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой), методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%.

#### **Вывод:**

учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ООО «Малыш» Группа оснащена наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения дошкольников, основного и дополнительного образования, осуществляемого в ДОО, единства концептуальных основ комплексной и парциальных программ.

### **4. Анализ финансового обеспечения ДОО.**

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательной организации возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к ППРС, а также ожиданиям и потребностям воспитанников, родителей (законных представителей), воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности ДОО показал, что организация имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения воспитанниками ООП;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по всем образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, современное оборудование для групп, залов, кабинетов.

## 5. Анализ материально-технического обеспечения.

Состояние материально-технической базы дошкольной образовательной организации соответствует современному уровню образования, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС ДО, физиологии воспитанников, требованиям технической безопасности.

В соответствии с ФГОС в группах имеются развивающие центры (речевой, художественного творчества, экологический, экспериментирования и др.), имеется центр двигательной активности (физкультурный) с необходимым инвентарем и оборудованием для физического развития воспитанников.

Постоянно приобретаются необходимые методические пособия с пометкой ФГОС. Имеется компьютер, 2 ноутбука, 2 принтера, сканер, подключение к сети ИНТЕРНЕТ, которыми в своей работе активно пользуются все педагоги при проведении различных мероприятий.

## 6. Анализ кадровых условий.

100% укомплектовано педагогическими кадрами\* (\* - информация актуальна на август 2023 г.)

Общий состав коллектива: 8 человек\*.

Педагогический коллектив: 5 педагогов\*. Образовательный процесс осуществляют 3 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог.

Педагоги имеют 100 % курсы повышения квалификации\* (72 часа).

Воспитатели прошли курсы повышения квалификации по теме: Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО(ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике ее успешного введения в 2023 году в количестве 144 часов. Педагог-психолог в 2023 году получил

Профессиональный уровень педагогов

Образование		
	Средне специальное	высшее
2021	0	2
2022	1	5
2023	1	5

Прошли профессиональную переподготовку – 2021- 1 воспитатель

Прошли профессиональную переподготовку – 2022- 1 воспитатель

Получили диплом о проф. образовании – 2022-1 воспитатель

Получили диплом о проф. образовании – 2023г - 1 педагог-психолог

Важной особенностью дошкольного учреждения является то, что педагоги выстраивают

систему саморазвития исходя из саморекомендации, рекомендации дошкольного

образовательного учреждения, и из содержания проектной части на межаттестационный

период аналитического отчета. Это позволяет целенаправленно и последовательно повышать свою педагогическую компетентность.

год	0-3	3-5	5-10	11-25	Более 25
2021	0	1	1	0	0
2022	3	1	1	0	0
2023	3	1	1	0	0

#### Стаж педагогической работы

В дошкольном образовательном учреждении работает сплоченный КОЛЛЕКТИВ единомышленников, который отличается профессионализмом, работоспособностью, энергичностью. Детский сад на протяжении трёх лет укомплектован кадрами – на 100%, из них 100% имеют педагогическое образование.

#### **Вывод:**

коллектив дошкольной организации относительно стабилен. Созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Методическая работа в этом учебном году была также направлена на совершенствование качества дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогов, взаимное обогащение, представление собственного опыта в освоении образовательной программы, стимулирование улучшать и обновлять свои методы и приёмы работы, активизацию участия педагогов в конкурсах муниципального, республиканского и федерального значения:

## **7. Анализ образовательного процесса.**

Содержание определялось Основной образовательной программой ООО «Малыш», разработанной с учётом комплексной программы под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «От рождения до школы». Согласно программе, воспитательно-образовательная работа строилась на основе комплексно-тематического планирования. Реализация ООП происходила не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организовывались не только в утренний промежуток времени, но и во вторую половину дня. Количество ООД, её продолжительность и время проведения соответствовали требованиям СанПиН.

Воспитанникам ОО в течение 2022 – 2023 учебного года педагогами предлагалось дополнительное образование кружки.

Дополнительные услуги (платные и бесплатные) проводились согласно разработанным Программам дополнительного образования (художественно-эстетической, развивающей, краеведческой, естественно-научной направленностей). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентировалось СанПиН 2.4.1.1249-03, время не превышало допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников.

### **Вывод:**

за счет введения платных дополнительных образовательных услуг увеличился охват воспитанников по услугам развивающей и художественно-эстетической направленности.

Воспитательно-образовательная работа в течение года велась согласно утвержденным учебному плану, годовому календарному учебному графику, сетке организованной образовательной деятельности, режиму дня на холодный и теплый периоды года.

### 8. Анализ результативности.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось в соответствии с основными требованиями и принципами ФГОС, опираясь на комплексно-тематическое планирование. Итоговые результаты освоения ООП по образовательным областям:

100%	5%	5%	5%	5%	9%	
80%	36%	38%	36%	42%	38%	
60%						
40%						Несформированный
20%	59%	57%	59%	53%	53%	Недостаточно сформированный
0%						Сформированный

Результаты освоения ООП показали, что воспитанников с несформированным уровнем развития больше всего по образовательной области «Речевое развитие». Одна из годовых задач была связана с речевым развитием, ощущается динамика в данной образовательной области, вместо 18% – 9%, следовательно, сформированный уровень вырос с 36% до 53%,

#### Вывод:

результаты освоения ООП показали, что воспитанников с несформированным уровнем развития больше всего по образовательной области «Речевое развитие», поэтому ежегодно в годовую задачу включается работа по данной образовательной области

Воспитанники МАДОУ детский сад №8 ежегодно принимали участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней:

**Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах в общей численности обучающихся в 2022-2023год** **43%**

В течение года в образовательной организации велась **оздоровительная работа**. Прежде всего, это лечебно-оздоровительная профилактика, которая заключалась в ежемесячных наблюдениях педиатра, осмотре специалистов, проведении профилактических прививок. Воспитанники принимали кислородные коктейли на основе экстракта солодки, педагоги постоянно уделяли внимание методам закаливания – полосканию горла водой комнатной температуры, ежедневной профилактике ОРВИ – точечному самомассажу, гимнастике пробуждения (в постели), затем бодрящей гимнастике. Большую роль играет правильное сбалансированное питание. Бракераж готовой продукции проводился специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. Систематически контролировались закладка продуктов, технология приготовления и качество пищи, выдача пищи с пищеблока по группам и объем блюд.

Педагогами применялись различные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика в зале и на воздухе, физкультурные занятия (3 раза в неделю, 1 из них – на воздухе), физкультурные праздники, досуги, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, закаливающие процедуры. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта индивидуального развития ребёнка, памятки по профилактике ОРЗ, ОРВИ и других вирусных инфекций.

В течение учебного года случаев детского и взрослого травматизма не зафиксировано.

**Вывод:**

анализ заболеваемости дошкольников показал, что проблемы состояния здоровья воспитанников актуальны так же, как и в прошлом году, деятельность по совершенствованию оздоровительной работы, физического развития должна продолжаться.

**Работе с семьей** уделялось достаточно внимания со стороны всех педагогов.

В этом учебном году родители (законные представители) также оказывали помощь в организации предметно-пространственной развивающей среды, принимали активное участие в проведении конкурсов-выставок, в которых показали свои возможности. Проводились Дни открытых дверей, в которых родители (законные представители) с огромным желанием принимали активное участие.

**Вывод:**

необходимо использовать больше новых интересных форм взаимодействия работников и семей воспитанников.

В условиях режима повышенной готовности, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в связи с сохранившейся угрозой распространения новой коронавирусной инфекции сотрудничество и посещение было ограничено. Посещение ДОО было запрещено.

У коллектива есть определенные задачи, которые необходимо решить в следующем году:

- продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- продолжать совершенствовать оздоровительную и профилактическую работу;

- представлять педагогический опыт: участие на научно-практических конференциях; участия в конкурсах муниципального, республиканского уровней;
- совершенствовать работу, направленную на индивидуализацию образовательного процесса.

Старший воспитатель:

Шамратова А.Б.

